








CUADRO RESUMEN RECORRIDOS RUTA POBLACIÓN UNIVERSITARIA

Título del recorrido	Objetivo específico	Contenido	Preguntas	Herramientas para cada uno de los recorridos
<p>Inicio Multimedia (Home)</p> <p>Tiempo sugerido: 30 minutos.</p> 	<p>Presentar las Rutas y las herramientas de la Multimedia.</p>	<p>Definición de las Rutas Herramientas de la Multimedia.</p>		<p>1. ¿A ver yo que entiendo? Definición de la Ruta y bienvenida.</p> <p>2. Presentación del tipo de Herramientas (iconos que las identifican y su definición).</p> <p>3. Presentación de las Rutas pedagógicas para la promoción de la integridad, la transparencia y el sentido de lo público – (¿Qué traen los medios! -Motion Graphics).</p>
<p>Presentación de Sofía acompañante de la Ruta y los recorridos de la Ruta de la población universitaria</p> <p>Tiempo sugerido: de 2 a 4 horas.</p> 	<p>Presentar los contenidos y las herramientas para la Ruta para la población Universitaria.</p>	<p>Presentación de los Contenidos de la Ruta y el listado de las Herramientas pedagógicas de la Ruta de universidades.</p>		<p>1. ¿A ver yo qué entiendo? (Presentación de Sofía).</p> <p>2. Cuadro Resumen recorridos Ruta para la población Universitaria (PDF – descargable).</p>
<p>El punto de partida o primer recorrido.</p> <p>Tiempo sugerido: de 2 a 4 horas.</p> 	<p>Elaborar el objetivo personal y colectivo para recorrer la Ruta mediante la indagación y vivencia en la vida cotidiana de los conceptos de integridad, transparencia y sentido de lo público.</p>	<p>Indagación de cómo se entiende y se viven los conceptos de transparencia, integridad y sentido de lo público e invitación a elaborar el objetivo personal para transitar la Ruta.</p>	<p>¿Cómo podemos contribuir desde la cotidianidad al desarrollo de una sociedad más íntegra, transparente y con mayor sentido de lo público? ¿Por qué en Colombia existe la corrupción? ¿Es posible acabar con la corrupción en el país? ¿Es posible fomentar en las personas un verdadero sentido de lo público? ¿Las instituciones del Estado fomentan el desarrollo de una sociedad íntegra, transparente y con sentido de lo público?</p> <p>¿Qué entendemos por lo público? ¿Qué entendemos por la integridad? ¿Qué es la transparencia? ¿Qué entendemos por sentido de lo público? ¿En qué mundo es deseable vivir? ¿Existen verdades y valores universales? ¿Cuál es el papel que tenemos en la vida social y política del país?</p> <p>¿Y entonces, quién tiene la primera responsabilidad para el cambio hacia un país mejor, yo, las otras personas o el Estado? ¿Cómo se puede contribuir, desde el lugar en el que estamos (familia, colegio, universidad, trabajo, negocio, oficio, profesión, cotidianidad...), al desarrollo de una sociedad más íntegra, transparente y con mayor sentido de lo público?</p>	<p>1. ¿A ver yo qué entiendo? Presentación del primer recorrido.</p> <p>2. Manual de la Ruta pedagógica dirigida a la población Universitaria.</p>
<p>La toma de decisión hacia un proceso íntegro</p> <p>(Nivel de trabajo: Informativo, reflexivo y propositivo)</p> <p>Tiempo sugerido de 4 a 8 semanas según el ritmo y las condiciones del grupo.</p> 	<p>Problematicar las implicaciones (racionales y emotivas) que tienen las decisiones y acciones individuales sobre distintos ámbitos sociales, desde los más cercanos hasta los más lejanos y generales.</p>	<p>1. Egoísmo y altruismo.</p> <p>2. Racionalidad instrumental.</p> <p>3. Emociones y decisiones</p> <p>4. Ética y moral: la responsabilidad sobre las acciones y decisiones.</p> <p>5. Ética del cuidado</p>	<p>¿Cuál es la percepción de las y los jóvenes sobre el soborno? ¿Justifican o aprueban este tipo de actos? ¿En qué ocasiones? ¿Qué saben acerca de las actitudes de sus padres, madres, familiares, personas adultas cercanas, profesores, profesoras, etc.?</p> <p>Si usted se encuentra participando en un proceso de selección para un puesto de trabajo, ¿Intentaría obtener el trabajo con la ayuda de alguien que intercediera a su favor violando el proceso meritocrático? ¿Preferiría participar en el proceso de selección y ganar por sus propios méritos? ¿Preferiría ambas cosas, sus méritos y la ayuda de alguien que le asegure obtener el puesto de trabajo? Si su respuesta fue sí, ¿qué pensaría de quienes con mérito quedaron por fuera del empleo porque su influencia lo ayudó a quedar a usted?</p> <p>¿Usted denunciaría hechos de corrupción que viera en su universidad? Por ejemplo: comprar materiales para los parciales y exámenes, pagar para obtener un cupo en la universidad, pagar favores a docentes para obtener buenas calificaciones, pagar para conseguir la admisión como docente de la universidad, hacer trampa para ganar una convocatoria de proyectos de investigación, entre otros.</p> <p>¿Qué piensa de situaciones en las que prácticas de corrupción le benefician aunque usted no sea quien las realiza directamente? Ej: prácticas realizadas por el jefe o la jefa, el profesor o la profesora, un amigo o amiga, un abogado o abogada a quien se contrata para llevar un caso, la familia, vecinos y vecinas, etc.</p> <p>¿Qué emociones le generan los actos de corrupción que observa en el entorno? Se ha visto usted implicado o implicada en prácticas poco transparentes o poco íntegras? de ser así, ¿Qué sentimientos le generan esas prácticas?</p>	<p>1. ¿A ver yo qué entiendo? Presentación del Segundo Recorrido.</p> <p>Tema 1: Egoísmo y altruismo</p> <p>2. El ladrón altruista: Robin Hood (Otras narrativas)</p> <p>3. Una sociedad de castas muy atípica (Prácticas para la transformación)</p> <p>Tema 2: Racionalidad Instrumental</p> <p>4. De los aportes y límites de la racionalidad instrumental (Cápsula)</p> <p>5. ¿A ver yo que entiendo?</p> <p>Tema 3: Emociones y decisiones (Prácticas para la transformación)</p> <p>6. Los colores de las emociones (Prácticas para la transformación)</p> <p>7. “Estados de conciencia” de Roberto Arlt (Otras narrativas)</p> <p>8. ¿A ver yo que entiendo?</p> <p>Tema 4: Ética y moral</p> <p>9. Ética y moral (Cápsula)</p> <p>10. Quino y la corrupción (Otras narrativas)</p> <p>Tema 5: Ética del Cuidado e integridad</p> <p>11. Ética del Cuidado (Cápsula)</p> <p>12. War photographer - Fotógrafo de guerra (otras narrativas)</p> <p>13. Integridad (Cápsula)</p> <p>14. (¿A ver yo que entiendo?)</p> <p>Acciones ciudadanas</p> <p>15. ¿Qué es el control social en Colombia? (Acciones ciudadanas)</p> <p>16. Ciudadanos al Cuidado de lo Público en Cúcuta – Manantial de Vida (Acciones ciudadanas)</p> <p>17. Reseña Comité Veedor Chucua La Vaca, una experiencia colectiva de transformación.</p> <p>18. Referencias bibliográficas del recorrido.</p>
<p>Ley y derechos: relaciones con la justicia, la desigualdad y la transparencia</p> <p>(Nivel de trabajo: Informativo, reflexivo y propositivo)</p> <p>Tiempo sugerido de 4 a 8 semanas según el ritmo y las condiciones del grupo.</p> 	<p>Problematicar las relaciones complejas que se establecen entre Estado, ciudadanía y mercado a la luz de múltiples concepciones de la justicia, de la tensión entre legalidad y legitimidad y de la garantía de derechos.</p>	<p>1. Relaciones entre Estado, mercado y ciudadanía.</p> <p>2. Ley y derechos.</p> <p>3. Legalidad y legitimidad.</p> <p>4. Corrupción y transparencia</p> <p>5. Justicia distributiva y justicia retributiva.</p>	<p>¿En algún caso se justifica el incumplimiento de las normas jurídicas? ¿Quiénes y cómo se hacen las normas jurídicas (leyes, decretos, etc.) y las sociales? ¿Cómo percibo las normas jurídicas y su cumplimiento? ¿Cómo percibo las normas sociales y su cumplimiento? ¿Por qué se deben cumplir o no las normas jurídicas y las sociales?</p> <p>¿En qué casos se justifica el incumplimiento de las normas jurídicas (soborno, el nepotismo, el fraude, uso de recursos públicos para fines privado)? ¿Cómo funciona mi contexto socio-cultural frente a la ley? ¿Cómo se ha relacionado mi familia frente a la ley?</p> <p>¿La administración de justicia en Colombia es legítima?</p> <p>¿Cómo ven los y las jóvenes las Reglas? Reglas: sistema legal, sistema de control o sistema consensuado de normas.</p> <p>En un hecho de soborno quién tiene la culpa y merece ser castigada, ¿la persona que ofrece dinero o la que lo recibe? En el caso de un empresario que soborna a un funcionario público ¿quién tiene mayor culpa?</p>	<p>1. ¿A ver yo qué entiendo? Presentación del segundo recorrido.</p> <p>Tema 1: Relaciones entre Estado, mercado y ciudadanía.</p> <p>2. El otro me importa (Qué traen los medios).</p> <p>3. Estado, mercado y ciudadanía desde la modernidad (Cápsula).</p> <p>Tema 2: Ley y derechos</p> <p>4. ¿A ver yo qué entiendo?</p> <p>5. “Ante la ley” de Franz Kafka (Otras narrativas)</p> <p>6. Dilemas sobre la ley y los derechos (Prácticas de transformación)</p> <p>Tema 3: Legitimidad y legalidad</p> <p>7. “La Ley mojada” de Eduardo Galeano (Otras narrativas)</p> <p>8. Legalidad y legitimidad: Una perspectiva del clientelismo en Colombia (Cápsula).</p> <p>Tema 4: Corrupción y Transparencia.</p> <p>9. ¿A ver yo qué entiendo?</p> <p>10. En búsqueda de la transparencia (Prácticas de transformación).</p> <p>11. El informe Kliksberg: La Corrupción (Qué traen los medios).</p> <p>Tema 5: Justicia distributiva y justicia retributiva.</p> <p>12. ¿A ver yo qué entiendo?</p> <p>13. Sobre la justicia y el conflicto armado en Colombia (Cápsula)</p> <p>14. Pirámide colectiva (Prácticas de transformación)</p> <p>Acciones Ciudadanas</p> <p>15. ¿A ver yo qué entiendo?</p> <p>16. Red Colombiana de Ciudadanos Cómo Vamos (Acciones ciudadanas)</p> <p>17. Red Latinoamericana por Ciudades y Territorios Justos, Democráticos y Sustentables (Acciones ciudadanas)</p> <p>18. Referencias Bibliográficas del recorrido – PDF descargable.</p>
<p>La conflictiva construcción de lo común.</p> <p>(Nivel de trabajo: Informativo, reflexivo y propositivo)</p> <p>Tiempo sugerido de 4 a 8 semanas según el ritmo y las condiciones del grupo.</p> 	<p>Problematicar lo público de acuerdo a las distintas maneras en que colectivos pueden relacionarse con ello.</p>	<p>1. Conceptos y marco normativo sobre la corrupción.</p> <p>2. Sentidos de lo público.</p> <p>3. Acciones para participar de lo público.</p> <p>4. Paz y nuevos sentidos de lo público: inclusión, diversidad y alteridad.</p>	<p>¿Cuáles son los problemas éticos más frecuentes que usted percibe en su ciudad, departamento y país?</p> <p>¿Qué es lo público? ¿Qué es el sentido de lo público o los sentidos de lo público?</p> <p>¿Qué relaciones encuentra entre la ciudadanía y las instituciones públicas?</p> <p>¿Cuál es posible o dificulta la articulación entre personas para la búsqueda de beneficios colectivos?</p> <p>¿Cómo se relacionan la construcción de la paz, con la integridad, la transparencia y el sentido de lo público?</p>	<p>1. ¿A ver yo qué entiendo? Presentación tercer Recorrido.</p> <p>Tema 1: Conceptos y normas sobre la corrupción.</p> <p>1. Un acercamiento al devenir histórico del concepto de corrupción (Cápsula).</p> <p>2. Convenciones internacionales adoptadas por Colombianas y principales normas colombianas (Cápsula)</p> <p>Tema 2: Sentidos de lo público</p> <p>3. ¿A ver yo qué entiendo?</p> <p>4. Lo que es de todos y no es de nadie (¿Qué traen los medios?).</p> <p>5. “También la lluvia” de Iciar Bollain (Otras Narrativas).</p> <p>6. Tres conclusiones sobre el sentido de lo público (Cápsula).</p> <p>Tema 3: Acciones para participar de la construcción de lo público.</p> <p>7. ¿A ver yo qué entiendo?</p> <p>8. Diagnóstico sobre lo público (Prácticas de transformación)</p> <p>9. Un acercamiento a las prácticas de participación y control social (Prácticas de transformación)</p> <p>Tema 4: Paz y nuevos sentidos de lo público</p> <p>10. ¿A ver yo qué entiendo?</p> <p>11. No hubo tiempo para la tristeza (¿Qué traen los medios?)</p> <p>12. El graffiti como escenario de construcción de sentidos de lo público (Otras narrativas).</p> <p>Acciones Ciudadanas</p> <p>13. ¿A ver yo qué entiendo?</p> <p>14. Tres iniciativas en ambiente, turismo y vejez galardonadas por la Veeduría Distrital.</p> <p>15. José Gualdrón, el veedor más aguerrido del país.</p> <p>16. “Acercando a la Ciudadanía y al Estado en el marco de conflictos socio-ambientales”.</p> <p>17. Referencias bibliográficas del recorrido – PDF descargable.</p>
<p>El momento de llegada</p> <p>Tiempo sugerido de 2 a 4 horas.</p> 	<p>Presentar las recomendaciones para quienes quieran convertirse en facilitadores o facilitadoras de la Ruta e invitar a compartir la Ruta.</p>	<p>Cualidades para ser facilitador o facilitadora y recomendaciones para ser facilitador o facilitadora.</p>	<p>No hay preguntas, sino que se espera que los y las caminantes de la Ruta puedan responder en esta parada las preguntas que se hicieron en el primer recorrido.</p>	<p>1. ¿A ver qué yo entiendo?</p> <p>2. ¿A ver qué yo entiendo? Ficha de seguimiento: experiencia pedagógica.</p> <p>3. ¿A ver qué yo entiendo? Ficha de seguimiento: condiciones de la experiencia</p> <p>4. ¿A ver qué yo entiendo? Indicaciones para ser facilitador y facilitadora (Qué traen los medios - Motion Graphics).</p>

Los tiempos sugeridos en cada uno de los recorridos pueden ajustarse a las condiciones del grupo y a las condiciones de la experiencia pedagógica.