






CUADRO RESUMEN RECORRIDOS RUTA SERVIDORAS Y SERVIDORES PÚBLICOS

Título del recorrido	Objetivo específico	Contenido	Preguntas	Herramientas para cada uno de los recorridos
<p>Presentación del personaje (Rafael) y la multimedia de la población de servidoras y servidores públicos.</p> 	<p>Presentar los contenidos y las herramientas para la Ruta para la población de servidoras y servidores públicos.</p>	<p>Presentación de Rafael, Contenidos de la Ruta. Tipo de Herramientas pedagógicas de la Ruta.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A ver yo qué entiendo? (Presentación de Rafael) 2. Tipo de Herramientas (íconos que las identifican y su definición) 3. Presentación de las Rutas pedagógicas para la promoción de la integridad, la transparencia y el sentido de lo público – (¿Qué traen los medios! -Motion Graphics). 4. Cuadro Resumen recorridos Ruta para la población de servidoras y servidores públicos (PDF – descargable).
<p>El punto de partida. Tiempo sugerido: de 2 a 4 horas.</p>	<p>Elaborar el objetivo personal y colectivo para recorrer la Ruta mediante la indagación y vivencia en la vida cotidiana de los conceptos de integridad, transparencia y sentido de lo público.</p>	<p>Indagación de cómo se entienden y se viven los conceptos de transparencia, integridad y sentido de lo público e invitación a elaborar el objetivo personal para transitar la Ruta.</p>	<p>¿Cómo podemos contribuir desde la cotidianidad al desarrollo de una sociedad más íntegra, transparente y con mayor sentido de lo público? ¿Por qué en Colombia existe la corrupción? ¿Es posible acabar con la corrupción en el país? ¿Es posible fomentar en las personas un verdadero sentido de lo público? ¿Las instituciones del Estado fomentan el desarrollo de una sociedad íntegra, transparente y con sentido de lo público?</p> <p>¿Qué entendemos por lo público? ¿Qué entendemos por la integridad? ¿Qué es la transparencia? ¿Qué entendemos por sentido de lo público? ¿En qué mundo es deseable vivir? ¿Existen verdades y valores universales? ¿Cuál es el papel que tenemos en la vida social y política del país?</p> <p>¿Y entonces, quién tiene la primera responsabilidad para el cambio hacia un país mejor, yo, las otras personas o el Estado? ¿Cómo se puede contribuir, desde el lugar en el que estamos (familia, colegio, universidad, trabajo, negocio, oficio, profesión, cotidianidad...), al desarrollo de una sociedad más íntegra, transparente y con mayor sentido de lo público?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A ver yo qué entiendo? Presentación del primer recorrido. 2. Manual de la Ruta pedagógica dirigida a la población de servidoras y servidores públicos.
<p>Trabajando en el servicio público, ¿se es servidora-servidor público, ciudadana-ciudadano, o ambos? (Nivel de trabajo: Informativo y reflexivo). Tiempo sugerido de 4 a 8 semanas según el ritmo y las condiciones del grupo.</p> 	<p>Generar reflexiones y análisis sobre la relación entre el ejercicio del servicio público y la ciudadanía, analizando si son ámbitos complementarios o diferentes en función del cuidado de lo público.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La servidora o el servidor público como parte de la ciudadanía. - El “servicio” y “lo público” como elementos de articulación entre el Estado y la sociedad. - Los derechos, deberes y el rol de las servidoras y los servidores públicos. 	<p>¿Qué es lo público?</p> <p>¿Qué es y qué hace una servidora o un servidor público? ¿Qué es y qué hace un ciudadano o una ciudadana? ¿Una servidora o un servidor público dejan de serlo cuando acaba su jornada laboral o sigue siéndolo después de esta?</p> <p>¿Cómo se relaciona el ser servidora o servidor público con el ejercicio de la ciudadanía? ¿Una servidora o un servidor público tienen mayores responsabilidades que el resto de la ciudadanía? ¿La ciudadanía tiene un mismo nivel de responsabilidad que quienes llevan a cabo el servicio público? ¿Son dimensiones excluyentes o es posible que una misma persona ejerza los dos roles a la vez?</p> <p>¿Qué implica servir? ¿A quién se sirve? ¿Por qué servir?</p> <p>¿Se justifica violar la ley si existe un fin “noble” o altruista de por medio? ¿Lo legal puede no ser ético? ¿Lo ético puede no ser legal? ¿Las normas deben responder al contexto real o deben reflejar un “deber ser” de la sociedad? ¿Puede volverse legítimo o legal lo que se vuelve práctica común?</p> <p>¿Existe un ideal de sociedad y de país que se deban tener presentes en la prestación del servicio público? ¿Cómo se podría describir ese nuevo país deseable?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A ver yo qué entiendo? Entrada al primer recorrido . 2. Otras narrativas. “El derecho al delirio” Eduardo Galeano. 3. ¿A ver yo qué entiendo? Panorama general de la falta de integridad, transparencia y sentido de lo público. 4. Prácticas para la transformación. “Tingo, tingo, tango, integridad, transparencia y sentido de lo público”. 5. ¿Qué traen los medios? Actualidad Panamericana. 6. ¿Qué traen los medios? Dos columnas “El negocio de capturar rentas” y “Cuatro preguntas”. 7. Acciones Ciudadanas. LA-POP-Barómetro de las Américas – Transparencia por Colombia: Índice de Transparencia nacional, departamental y municipal. 8. Prácticas para la transformación. “Café por la integridad, la transparencia y el sentido de lo público, Parte I: Lo público, servidora-servidor público y ciudadana-ciudadano” . 9. ¿A ver yo qué entiendo? 10. Cápsula. Al menos tres sentidos de lo público. 11. Prácticas para la transformación. “Teatro invisible”. 12. Cápsula. ¿Qué es ser ciudadana o ciudadano? 13. ¿A ver yo qué entiendo? 14. Cápsula. ¿Y qué es ser servidora o servidor público? 15. Cápsula. ¿Qué es servir? 16. ¿A ver yo qué entiendo? 17. ¿A ver yo qué entiendo? 18. Prácticas para la transformación. Escultura humana. 19. Cápsula. Secretaría de Transparencia. 20. ¿A ver yo qué entiendo? 21. Cápsula. Observatorio Transparencia y Anticorrupción. 22. Referencias bibliográficas.
<p>Lo formal y lo real, la ley escrita y la cultura de la calle: ¿irreconciliables o relacionadas? (Nivel de trabajo: Informativo y reflexivo). Tiempo sugerido de 4 a 8 semanas según el ritmo y las condiciones del grupo.</p> 	<p>Motivar reflexiones sobre la discrepancia entre el funcionamiento óptimo y formal del Estado (segundo recorrido) y la realidad vivida por las personas en su cotidianidad (“cultura de la calle”), para plantear la posible existencia de una perspectiva del cuidado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La tensión entre la normatividad que rige el servicio público y las prácticas no formales en otros ámbitos de la cotidianidad. - Los factores de riesgo o que fomentan la infracción a la norma. - La existencia de leyes que contrastan con normas informales en la vida social. - Las responsabilidades de las servidoras y los servidores públicos con respecto a ciertas prácticas socializadas por la población, más no legales. 	<p>¿Qué está ocurriendo en el ejercicio del servicio público y en la vida cotidiana? ¿Existen allí actos en los que las personas atenten contra el bien común y público? ¿Por qué está pasando esto? ¿Qué consecuencias tiene para la sociedad y al Estado, que esto suceda?</p> <p>¿Qué valores, emociones, motivaciones, criterios, o percepciones serían las adecuadas para orientar las acciones de la servidora y el servidor público? ¿Hay verdaderos incentivos para el cumplimiento de la norma en el ejercicio público?</p> <p>¿Qué relación existe entre el limitarse a hacer lo que la ley dicta y lo que la sociedad necesita? ¿Es cierta la premisa de que las servidoras o los servidores públicos solo pueden hacer lo que la ley les manda?</p> <p>¿Se justifica violar la ley si existe un fin “noble” o altruista de por medio? ¿Existen casos en los que se justifique el incumplimiento de la ley en aras de la eficiencia y la eficacia del servicio público? ¿Pueden, actores que suplanten la legitimidad del Estado, ser más “legítimos” que el Estado? ¿Si muchos cometen actos en contra del bien común y público, es válido que otros también lo hagamos?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A ver yo qué entiendo? Presentación y objetivo general del recorrido. 2. Cápsula. ¿Para qué la ley? 3. Cápsula. ¿Qué es la cultura de la calle? 4. Otras narrativas. Película Día de entrenamiento. 5. ¿A ver yo qué entiendo? Primera reflexión sobre la tensión. 6. Otras narrativas. Programa de televisión El siguiente programa. 7. ¿A ver yo qué entiendo? Segunda reflexión sobre la tensión. 8. Otras narrativas. Película La estrategia del caracol. 9. Prácticas para la transformación. Los dilemas éticos. 10. Prácticas para la transformación. ¿Qué mató la ley? 11. Otras narrativas. Película La ley de Herodes. 12. ¿A ver yo qué entiendo? 13. Cápsula. Entre la legalidad y la legitimidad. 14. Prácticas para la transformación. El Estado también soy yo. 15. Otras narrativas. Película 9 reinas. 16. Otras narrativas. Libro El Proceso de Franz Kafka. 17. Prácticas para la transformación. Teatro Foro. 18. Otras narrativas. Libro Al pueblo nunca le toca de Álvaro Salóm Becerra. 19. Otras narrativas. Link – Video. “Así se roban las elecciones en Colombia”. 20. ¿A ver yo qué entiendo? 21. Referencias bibliográficas.
<p>Integridad, transparencia y sentido de lo público: Entre lo ideal Y lo posible. (Nivel de trabajo: Informativo, reflexivo y propositivo). Tiempo sugerido de 4 a 8 semanas según el ritmo y las condiciones del grupo.</p> 	<p>Motivar en las servidoras y los servidores públicos el planteamiento de propuestas de transformación e iniciativas individuales y colectivas que promuevan la cultura de la integridad, la transparencia y el sentido de lo público.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La importancia de las acciones individuales y colectivas en la transformación efectiva de la sociedad. - Las experiencias previas y en marcha que involucran el servicio público en el fortalecimiento de la cultura de la integridad, la transparencia y el sentido de lo público. - Reconocer los contextos y plantear propuestas efectivas para una cultura de la integridad, la transparencia y el sentido de lo público. 	<p>Desde los ámbitos cercano, lejano y extraño ¿Cómo fortalecer y promover la integridad? ¿Cómo fortalecer y promover transparencia? ¿Cómo fortalecer y promover el sentido de lo público? ¿Qué valores podrían configurar una ética de cuidado de lo público?</p> <p>¿En qué debería consistir la lucha contra la corrupción y otras prácticas que atentan con la integridad y la transparencia y los programas y proyectos en pro de la existencia y la integridad que existen en las instituciones del Estado? ¿De qué sirven las iniciativas ciudadanas en estos ámbitos?</p> <p>¿Podrían las campañas o programas anticorrupción, y otras que promuevan el cuidado de lo público, perjudicar a los servidores públicos honestos?</p> <p>¿El actuar con transparencia, integridad y sentido de lo público puede generar mayores incentivos que el no hacerlo? ¿Qué motiva a la gente íntegra, transparente? ¿Qué necesitan hacer-sentir-pensar (yo, mi familia, mis colegas, mis amigos, el ciudadano que atiendo como servidora o servidor público, mi jefe, mis dirigentes políticos, etc...) para que “lo público” tenga sentido?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A ver yo qué entiendo? Presentación del objetivo del recorrido. 2. Cápsula. ¿Qué es Integridad? 3. Cápsula. ¿Qué es Transparencia? 4. ¿A ver yo qué entiendo? 5. Cápsula. Derecho de acceso a la información pública. 6. Prácticas para la transformación. En los zapatos de... 7. ¿Qué traen los medios? 8. Otras narrativas. Binta y la gran idea. 9. ¿A ver yo qué entiendo? Reflexión sobre la tensión. 10. Otras narrativas. Serpico. 11. Acciones ciudadanas. En carne propia: ser y esencia de mi servicio público. 12. Otras narrativas. Cantinflas. 13. Acciones ciudadanas. Banco de éxitos. 14. Prácticas para la transformación. Volviendo a la escultura humana. 15. ¿A ver yo qué entiendo? 16. Otras narrativas. Abrazos. 17. Cápsula. La estética de lo público. 18. ¿A ver yo qué entiendo? 19. Prácticas para la transformación. Arrugami. 20. ¿A ver yo qué entiendo? 21. Prácticas para la transformación. Los hilos de la confianza. 22. Prácticas para la transformación. ¿Qué propongo? 23. ¿A ver yo qué entiendo? Cierre del recorrido. 24. Referencias bibliográficas.
<p>El momento de llegada. Tiempo sugerido de 2 a 4 horas.</p> 	<p>Presentar las recomendaciones para quienes quieren convertirse en facilitadores o facilitadoras de la Ruta e invitar a compartir la Ruta.</p>	<p>Cualidades deseables para ser facilitador o facilitadora y recomendaciones para ser facilitador o facilitadora.</p>	<p>No hay preguntas, sino que se espera que los y las participantes de la Ruta puedan responder aquí las preguntas que se hicieron en el primer recorrido.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A ver yo qué entiendo? Ficha de seguimiento: experiencia pedagógica. 2. ¿A ver yo qué entiendo? Ficha de seguimiento: condiciones de la experiencia. 3. ¿A ver yo qué entiendo? Indicaciones para ser facilitador o facilitadora (Qué traen los medios - Motion Graphics).

Los tiempos sugeridos en cada uno de los recorridos pueden ajustarse a las condiciones del grupo y a las condiciones de la experiencia pedagógica.